

FORMATO PER IL CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	Gerardo Marchitelli
Luogo e Data di nascita	Varese 30/12/1962
Qualifica	Dirigente Scolastico
Amministrazione	Ministero dell'Istruzione , dell'Università e della Ricerca
Incarico attuale	Istituzione scolastica : I.C. "E. DUSE" (BAIC816009) Tipo incarico : Effettivo dal 01/09/2007 al 31/08/2017
Residenza	Corso Italia 43 A
Domicilio	Corso Italia 43 A
Numero telefonico dell'ufficio	0805341993
Fax ufficio	0805341170
Cellulare	
E.mail istituzionale	baic816009@istruzione.it
Posta elettronica certificata	baic816009@pec.istruzione.it
E-mail personale	vicon@live.it
Nazionalità	italiana

ESPERIENZA PROFESSIONALE

- | | |
|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Date (da – a) | 1.9.2007 a tutt'oggi |
| <ul style="list-style-type: none">• Nome e indirizzo del datore di lavoro | MIUR |
| <ul style="list-style-type: none">• Tipo di azienda o settore | ISTITUTO COMPRENSIVO "E.DUSE" |
| <ul style="list-style-type: none">• Tipo di impiego | DIRIGENTE SCOLASTICO |
-
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Date (da – a) | 3.9.1986 a 1.9.2007 |
| <ul style="list-style-type: none">• Nome e indirizzo del datore di lavoro | MIUR |
| <ul style="list-style-type: none">• Tipo di azienda o settore | Istituti scolastici primo ciclo e secondo ciclo |
| <ul style="list-style-type: none">• Tipo di impiego | docente |
| <ul style="list-style-type: none">• Principali mansioni e responsabilità | Docente e Vicario del dirigente scolastico |

ISTRUZIONE

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Date (da – a) | Dal 5.11.94 al 1.7.98 Laurea in scienze dell'educazione. 110 e lode |
| <ul style="list-style-type: none">• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione | Università degli Studi di Bari |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Date (da – a) | 16.7.85 - Laurea in scienze motorie |
| <ul style="list-style-type: none">• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione | Istituto superiore di educazione fisica |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Date (da – a) | Dall' 1.9.1990 al 8. 7.1992 - Diploma di specializzazione biennale per l'insegnamento |
|---|--|

degli alunni in situazione di handicap

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	MIUR
• Date (da – a)	Dall' 1.9.97 al 10.7.97 - Corso di perfezionamento: TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE FORMATIVA.
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli Studi di Bari
• Date (da – a)	Dall'1.9.98 al 12.05.99 - Corso di perfezionamento: METODI E TECNICHE DI RICERCA DEI PROCESSI FORMATIVI
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli Studi di Bari
• Date (da – a)	Dall'1.9.99 al 31.05.2000 - Corso di perfezionamento: PEDAGOGIA INTERCULTURALE
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli Studi di Bari
• Date (da – a)	Dal 19.9.2013 al 20.9.2013 - VALUTATORE EXTERNAL FEEDBACK ACTOR
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Formezpa
• Date (da – a)	European Computer Driving Licence – Patente europea – 2003
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	AICA

FORMAZIONE didattica

- 1 **“Insegnare nelle classi con abilità differenziate: strategie per una didattica inclusiva”** - Formatori: Monica Celi – Marco Giarratana
Abstract
DSA e BES: i riferimenti normativi. Dalla filosofia dell'accoglienza alla didattica dell'inclusione
Le buone pratiche. Strumenti compensativi e misure dispensative per DSA.
Una didattica inclusiva: spunti operativi.
- 2 **“Le tecnologie per la didattica: un'introduzione”** - Formatore: Andrea Maiello
Abstract
Terminologia relativa alle tecnologie didattiche oggi più diffuse: Dal coding al digital storytelling - Dalla flipped classroom alla gamification
- 3 **“La progettazione dell'attività formativa per competenze con le tecnologie”** Formatore: Massimiliano Andreoletti
Abstract
I passi essenziali per progettare proficuamente l'attività didattica - Costruzione di un'unità di apprendimento (UdA) con l'ausilio delle tecnologie digitali.
- 4 **“La valutazione e la certificazione delle competenze nella scuola secondaria di primo grado”** - Formatore: Simone Giusti
Abstract
Linee guida allegata alla circolare C.M. 3/2013 - Modalità di applicazione utile ad affrontare l'adempimento della certificazione delle competenze
- 5 **“Insegnare per competenze: la sfida del compito autentico”** - Formatori: Monica Celi – Marco Giarratana

Abstract

Conoscenze, abilità, competenze: il quadro europeo - La sfida del compito autentico - L'apprendimento "oltre": cogliere e sviluppare competenze al di là della scuola - La valutazione del processo: dalla misurazione alla valorizzazione - Costruzione di percorsi trasversali di sviluppo delle competenze - Elaborazione di griglie di osservazione e valutazione delle competenze.

- 6 **"La didattica orientativa nella scuola secondaria di primo grado"** - Formatore: Simone Giusti

Abstract

Linee guida nazionali per l'orientamento permanente (MIUR 2014) - Il ruolo della didattica orientativa nella scuola dell'obbligo - Pratiche di programmazione, insegnamento e valutazione intenzionalmente orientative.

- 7 **"Le competenze digitali: dal framework europeo alla didattica quotidiana"**

Formatore: Massimiliano Andreoletti

Abstract

Le competenze trasversali- Le competenze chiave europee - La centralità delle competenze digitali - Il framework europeo - Predisposizione di percorsi didattici mirati

- 8 **"Flipped classroom: come creare videolezioni"** - Formatore: Andrea Maiello

Abstract

Il seminario ha illustrato alcuni strumenti utili per realizzare, con il proprio PC e sfruttando i propri materiali, videolezioni autoprodotte, da utilizzare nella prospettiva di una didattica rovesciata.

- 9 **"Flipped classroom: strumenti on-line per una didattica rovesciata"**

Formatore: Andrea Maiello

Abstract

Il seminario ha illustrato alcune risorse on line per realizzare lezioni interattive, sfruttando anche materiali già presenti in rete, da utilizzare in contesti di didattica rovesciata.

- 10 **"Italiano lingua viva: la grammatica per tutti"** - Formatori: Monica Celi e Marco Giarratana

Abstract

Attraverso proposte di esercizi e attività didattiche, il seminario intende promuovere lo studio della grammatica italiana finalizzato all'uso vivo della lingua, anche in ottica inclusiva.

- 11 **"L'allegra brigata. Attivare i testi con esercizi di lettura e di scrittura creativa"**.

Formatore: Simone Giusti

Abstract

Percorso di lettura di alcuni classici italiani (Divina Commedia, Orlando furioso e Promessi sposi) basato su esercizi di attivazione dei testi.

- 12 **"La classe in gioco: due proposte di gamification"** - Formatore: Andrea Maiello

Abstract

Il seminario ha proposto alcuni strumenti per creare quiz interattivi da realizzare in aula con gli alunni, anche in un'ottica di cooperative learning.

- 13 **"Un social network educativo: Edmodo"** - Formatore: Andrea Maiello

Abstract

Il seminario ha proposto le funzionalità fondamentali della piattaforma Edmodo, utile per interagire.

- 14 **“DSA: le pratiche efficaci”** - Formatori: Monica Celi e Marco Giarratana
Abstract
Nel riconoscere i diritti degli studenti con DSA, la Legge 170/2010 ribadisce il diritto di ciascuno studente alla personalizzazione dell'apprendimento. Il seminario propone suggerimenti e proposte operative per una didattica capace di promuovere il successo formativo degli studenti con DSA.
- 15 **“Videogiochi e Gamification: tra moda, mito e realtà”** - Formatore: Massimiliano Andreoletti
Abstract:
La Gamification è entrata nella scuola solo recentemente e molti la presentano come “panacea” per molti problemi connessi con l'attività didattica e l'apprendimento. Spesso, però, si confonde Gamification con Game-Based Learning, con l'utilizzo di videogiochi nella didattica, si implementano percorsi formativi con la Gamification in modo semplicistico e superficiale. Il webinar ha chiarito il significato, sugli ambiti e sulle modalità con cui fare Gamification in classe, proponendo una prima, breve, semplice guida per iniziare a riflettere sui possibili benefici che si potrebbero avere nella propria attività didattica quotidiana.
- 16 **“Pensiero Computazionale” - Prof. Massimiliano Andreoletti**
Abstract
Procedure che vengono poi attuate da un esecutore, che opera nell'ambito di un contesto prefissato, per raggiungere degli obiettivi assegnati.
- 17 **“I principi della comunicazione multimediale”- Prof. Massimiliano Andreoletti**
Abstract:
Elementi teorici e tecnici per capire come nasce, si sviluppa e funziona la comunicazione multimediale nelle forme più elementari e complesse soprattutto nei suoi aspetti progettuali e di architettura informativa.
-
- 18 **“Robotica educativa: quali sono le possibilità didattiche oggi?”**
Abstract:
Insegnamento tecnico della costruzione e programmazione del robot ma al collegamento interdisciplinare con le discipline curriculari.
-
- 19 **“Imparare nonostante la discalculia - PRIMA PARTE”**
Abstract:
Debolezza nella strutturazione cognitiva delle componenti di cognizione numerica: negli aspetti basali dell'intelligenza numerica quali il subitizing, i meccanismi di quantificazione, seriazione, comparazione e strategie di calcolo mentale; compromissioni a livello procedurale e di calcolo; nella lettura, scrittura e messa in colonna dei numeri, recupero dei fatti numerici e degli algoritmi del calcolo scritto.
-
- 20 **“Progettare e realizzare compiti autentici, valutare per competenze” - SECONDA PARTE**
Abstract:
L'unità di apprendimento: definizioni, norme, riferimenti - Utilizzare un format di riferimento - Riferirsi ad un curriculum strutturato per competenze - Progettazione di massima (schema generale dell'UDA) - Progettazione di dettaglio (piano di lavoro, diagramma di Gantt, consegna agli studenti) - Valutazione
-
- 21 **“Spunti sul pensiero computazionale (e non solo...)” - prof. Matteo Buonanno**
Abstract:
Il pensiero computazionale non è solo “il processo in cui si definiscono procedure che vengono poi attuate da un esecutore, che opera nell'ambito di un contesto prefissato, per raggiungere degli obiettivi assegnati”, riferito alla logica e alla matematica, ma è una

competenza utile alla vita di tutti i giorni. Alcune idee e alcuni software per educare questa capacità, che ha una stretta connessione con la creatività.

22 **“Condurre e organizzare la classe capovolta - Trasformare la classe in una comunità di apprendimento” - dr. Stefano Rossi**

Abstract:

Riorganizzazione dell'attività in classe.

23 **“Crescere cittadini competenti nell'era digitale - Nuove competenze per l'inclusione e la sicurezza” – prof.ssa Sandra Troia**

Abstract:

Il webinar è dedicato a tutti i genitori e i docenti della Scuola primaria e secondaria di primo grado. Ai cittadini del XXI secolo è chiesto di acquisire nuove competenze per vivere in modo attivo una cittadinanza che si è “allargata” alla dimensione digitale. Allievi, famiglie e docenti sono al centro di un processo di formazione ed aggiornamento continuo.

24 **“PEI per competenze nel primo ciclo - Sviluppare e valutare le competenze negli allievi con Bisogni Educativi Speciali” – prof.ssa Anna Scapin**

Abstract:

La valutazione delle competenze è un dovere della scuola e un diritto per gli studenti. È un diritto essenziale anche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali poiché concorre al loro progetto di vita e alla loro inclusione, sia sociale che lavorativa.

25 **“Il digitale nei compiti di realtà - La competenza digitale valutata secondo modelli condivisi” – prof.ssa Sandra Troia**

Abstract:

Gli allievi attraverso lo svolgimento di compiti di realtà possono “agire” in modo integrato competenze digitali e competenze chiave. Per la strutturazione di esperienze formative risulta indispensabile il riferimento a modelli condivisi (framework DigComp).

26 **“Facciamo i conti con la matematica... e la realtà - Seconda parte”**

Abstract:

Esempi di unità di apprendimento

27 **“ Produzione scritta. Una competenza (troppo?) complessa**

28 **“ Nuovi strumenti per il coding” – App inventor e Scratch for Arduino**

29 **“Facciamo i conti con la matematica.....e la realtà” – Primi incontri con la matematica: gli artefatti e gli strumenti per esplorare il mondo dei numeri.**

30 **“Coding a 360°” Proposte di didattica del pensiero computazionale per la scuola primaria.**

31 **“ Condurre e organizzare la classe capovolta” – Trasformare la classe in una comunità di apprendimento.**

FORMAZIONE
CENTRO NAZIONALE RICERCA
Istituto per le tecnologie
educative
Corso: 16 ore

1 **“Disturbi dello spettro autistico: dalla diagnosi alla costruzione del PEI”**

Maria Teresa Borra (Gruppo Asperger) Paolo Fasce (IS "E. Montale - Nuovo IPC") Silvia Carpanelli (Scuole infanzia Comune di Genova)

Abstract

Percezione neuro tipico e autistico. Scaffolding. Teoria della mente. Dalla diagnosi al PEI. Le cause dei disturbi dello spettro autistico. Il cervello di un soggetto con ASD. L'inclusione in classe, quando e perché. La formazione degli insegnanti. Premessa: la genesi del

progetto autismo. Progetto autismo. Principi di base dell'intervento educativo. Metodologia - modelli teorici sottostanti . Ruoli e compiti di insegnanti ed educatori. Spettro autistico e sviluppo tipico: cosa c'è di diverso? A scuola: come fare? Gli strumenti per la valutazione.

- 2 **“Normativa nazionale degli interventi per l'inclusione scolastica degli allievi con DSA: strumenti educativo-didattici “** -Raffaele Ciambrone (MIUR – ufficio VII)
Abstract
Dalle classi differenziate ai Bes. Alunni con disabilità. Certificazione e diagnosi. DPR 275/99 percorsi individualizzati. Alunni DSA. Alunni Diversamente Abili (DVA) Protocollo per l'inclusione degli studenti diversamente abili. Piano Educativo Individualizzato (PEI) . Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Protocollo per l'inclusione degli studenti con DSA. Piano Didattico Personalizzato (PDP). Alunni con svantaggio. Alunni con svantaggio socio-culturale e ambientale. Protocollo per l'inclusione degli studenti in situazione di svantaggio. Griglia di osservazione. Progetto Didattico Personalizzato (PDP). Alunni stranieri Protocollo per l'inclusione degli studenti stranieri. Scheda di rilevazione per integrazione-supporto studenti L2. Programma didattico personalizzato per studenti stranieri
- 3 **“Riflessioni e spunti per la didattica della matematica: il Metodo Analogico”**
Zara Mernhoosh (OSD Genova)
Abstract
Debolezza nella conoscenza numerica. Cecità ai numeri. Procedure esecutive e degli algoritmi del calcolo. Il calcolo mentale. Il calcolo scritto. Didasculia e logica. Nativi digitali o analogici. La teoria della linea del 20. Apprendimento non concettuale. I problemi aritmetici. Risolvere i problemi per immagine.
- 4 **“Disabilità della vista e inclusione scolastica”** - Elena Cocchi (Istituto Chiossone Genova)
Abstract
Didattica e apprendimento per l'alunno con ipovisione: proposte metodologiche. La Tifloinformatica nella didattica scolastica. Piano Annuale d'Inclusività (PAI).
- 5 **“Disabilità dell'udito e inclusione scolastica”** - Nicola Striano (CTS Roma), Arianna Accardo e Luca Bianchi (Istituto Sordi Roma)
Abstract
Diagnosi della sordità e lo sviluppo del linguaggio, oltre ad altri di carattere educativo, quali il ruolo della famiglia. Progetto Educativo Personalizzato e l'educazione alla produzione orale e scritta. Tecnologia “facilitatore” nell'inclusione scolastica dell'alunno disabile.
- 6 **“Lettura di una diagnosi/certificazione o altro documento utile alla individuazione di BES e costruzione di un PDP”** - Valentina De Franchis (UNIGE)
Abstract
Dislessia: disturbo della decodifica del testo scritto. Disortografia: disturbo che riguarda i processi di Transcodifica. Disgrafia: disturbo della componente grafo-motoria. Discalculia: disturbo delle aree di numero e calcolo.
- 7 **“Disabilità motoria e aspetti psicologici inerenti”**- Virginia Bizzarri (Parent Project Genova)
Abstract
Principali approcci psicologici inerenti gli aspetti della diagnosi, della ri-abilitazione e dei programmi di integrazione scolastica e sociale. Tematiche concernenti l'assessment delle compromissioni sensoriali, motorie, mentali, ed intellettive sulla base delle nuove classificazioni e terminologie dell'OMS.
- 8 **“Psicomotricità a Scuola per favorire l'inclusione”** - Enrica Lusetti, Anton Maria Chiossone (ANUPI Genova)
Abstract

La psicomotricità forma il bambino in maniera globale nel rispetto delle diverse aree evolutive (affettive, motorie, ludiche, psicologiche, rappresentative mentali e manuali, linguistiche, sociali, interrelazionali, motivazionali, cognitive), previene il disagio e i disturbi che a lungo andare si cronicizzano nel comportamento inadeguato.

- 1 **“Le TIC oltre la cattedra - spunti e riflessioni sugli strumenti per prendere appunti nell'era digitale”** – Marzio Ghezzi (SCL Service)
Abstract
Competenza digitale e governo delle tecnologie intese come saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione; innovazione sostenibile intesa nella direzione di un uso degli strumenti propri dell'innovazione tecnologica affiancato all'attenzione verso l'equilibrio, la conservazione nel tempo, la protezione e il rispetto dell'ecosistema; didattica e uso delle tecnologie di rete.
- 2 **Il “corpo” medium di comunicazione e crescita** - (IC Don Milani Latina) Linda Giannini
Abstract
Un approccio scientifico applicativo che usa la tecnologia per modificare le caratteristiche della nostra esperienza personale - strutturandola, aumentandola o sostituendola con ambienti sintetici - al fine di migliorare la qualità della nostra esperienza personale, e aumentare il benessere in individui, organizzazioni e società.
- 3 **“Il software free sul sito ivana.it”** – Ivana Sacchi (Brescia)
Abstract
Software didattico per la scuola primaria: Quaderno a quadretti-Abaco-Analisi logica - Calcolo mentale-Cannucce-Cloze-Completa le parole-Dadi fino a 10-DrapeEuro - FacilitOffice e Diario-Fate e maghi -Giocafigure -Giochi con i cerchi - In alto in basso - In aula (problemini)-Incastri - Indovinelli con le dita -Inizia per... vocali-Linea dei numeri entro il 10-Linea dei numeri entro il 20 - Memoria - Moltiplicazioni - Nomi - Numerazione progressiva per 6- Numeri decimali - Numeri decimali - Numeri entro 9- Numeri entro 10 - Numeri entro 20 - Numeri entro 99 - Numeri entro 999 - Numeri entro 9 999 - Ombre - Ordine temporale - Palline entro 10-Pari e dispari entro il 20-Pari e dispari entro il 100 Percezione - Pesciolini-Problemi sulla linea dei numeri fino a 10-Problemi sulla linea dei numeri fino a 20-Pronomi dimostrativi-Ricomponi Rettangoli - Rombo - Salti sulla linea dei numeri fino a 10-Salti sulla linea dei numeri fino a 20 -Salti sulla linea dei numeri fino a 100 -Simmetria – Triangoli.
- 4 **“La bottega del libro per tutti”** - Maria Antonietta Difonzo (Cts Ferrara)
Abstract
Libri modificati come strumenti didattici, riabilitativi ed affettivi. Realizzazione di Libri modificati e personalizzati ad opera di gruppi di volontari e insegnanti
- 5 **“Diversi dispositivi mobili e diverse opportunità d'uso per tutti”**
Gianmarco Malagoli (IC Pacinotti San Cesario sul Panaro - Modena)
Abstract
Screen reader – Zoom - Text-To-Speech - Adattamenti per difficoltà motorie - Adattamenti per ipoacusici - Riconoscimento vocale - Ingrandimento testo.
- 6 **“Come funziona la memoria. Implicazioni nell'apprendimento”** - Costanza Papagno (UniMib Bicocca)
Abstract

Memoria: – visiva – associativa – uditiva.

- 7 **“Mappe e strumenti grafici per organizzare le conoscenze” - Ivana Sacchi (Brescia)**
Abstract
Le mappe concettuali sono una rappresentazione grafica della conoscenza, ma non l'unica. Nessun software può da solo formare l'autonomia nella realizzazione / utilizzo delle mappe. Non un software, ma più strumenti e metodi che si integrino nella didattica.
- 8 **“La gestione della classe” – Sara Bandini**
- 9 **“Cyberbullismo: capirlo per difendersi - La gestione della classe”**
Claudio Canavese (ALID Genova) - Sara Bandini (IC Sampierdarena Genova)
Abstract
La vita dei giovani nella rete - Nuovi modi di socializzare - Cyberbullismo: di cosa si tratta? - Le tipologie di atti di cyberbullismo - Differenza tra cyberbullismo e bullismo - Caratteristiche del cyberbullismo
- 10 **“La realtà aumentata” - Luciana Cino (Liceo Classico "V. Monti" – Cesena)**
Abstract
Arricchimento della percezione sensoriale umana mediante informazioni, in genere manipolate e convogliate elettronicamente, che non sarebbero percepibili con i cinque sensi.
- 11 **“ICT a supporto dell'ADHD Strategie di analisi e modificazione del comportamento in classe e a casa” - Antonella Chifari e Giuseppe Chiazese (CNR - ITD Palermo)**
Abstract
Che cos'è l'ADHD - Che cosa posso vedere in classe - Difficoltà del bambino con ADHD nella gestione dei compiti - Che cosa può fare l'insegnante in aula - Percorsi di teacher training - Normativa scolastica relativa all'ADHD
- 12 **“Google Drive nella didattica” - Andrea Patassini (Università degli Studi di Roma Tre - Scienze della Formazione)**
Abstract
Crea documenti ricchi di immagini, tabelle, equazioni, disegni, link e altro ancora. Raccogli gli input e gestisci il feedback con i commenti sociali - Fogli di lavoro Editor dei fogli di lavoro conservazione e condivisione elenchi, monitori progetti, analizza dati e verifici risultati -i grafici incorporati, i filtri e le tabelle pivot. Presentazioni - diapositive con l'editor di presentazione che supporta i video incorporati, le animazioni e le transizioni dinamiche tra le diapositive. Pubblica le presentazioni sul Web per renderle visibili a tutti o condividerle privatamente.
- 13 **“Esperienze di metacognizione per l'inclusione” - Chiara Cipolli e Daniela Pietrapiana (I.O. Convitto Nazionale Colombo, Scuola secondaria II° grado "Don Milani" - Genova)**
Abstract
La risorsa compagni di classe - 2. L'adattamento come strategia inclusiva - 3. Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi - 4. Processi cognitivi e stili di apprendimento - 5. Metacognizione e metodo di studio - 6. Emozioni e variabili psicologiche nell'apprendimento - 7. Valutazione, verifica e feedback.
- 14 **“Alcune basi teoriche per proposte didattiche inclusive per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria” - Anna Baccaglini Frank (Università degli Studi di Roma - La Sapienza - Roma)**
Abstract
Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in veri e propri handicap - Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente - Valorizzazione

della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie - Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi) - Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.

15 **“Costruire relazioni significative con le tecnologie: il ruolo del cooperative learning”**

Gianmarco Malagoli (IC Pacinotti San Cesario sul Panaro - Modena), Elisa Passerini (IC XIII - Bologna)

Abstract

Presupposti teorici e pratici: teorici dell'apprendimento cooperativo - John Dewey e l'ambiente sociale di apprendimento - Kurt Lewin, la teoria del campo e la teoria dei climi di apprendimento - Bion: la relazione tra affettivo e cognitivo, tra emozioni e apprendimento - Mugny e il concetto di intelligenza al plurale - Piaget e la cooperazione come fattore essenziale del progresso intellettuale - Vygotskij e la zona di sviluppo prossimale.

FORMAZIONE
CENTRO NAZIONALE RICERCA
Istituto per le tecnologie
educative
Corso: 14 ore

1 **“Neuroscienze e scuola” - (Giacomo Stella, UniMore)**

Abstract:

Apprendimento esplicito e implicito. Adeguatezza degli stimoli. Frequenza dell'attività (allenamento). La trascrizione della lingua parlata. La trascrizione della lingua scritta. Transcodifica. Il fonema. La lettera. Ortografie regolari e irregolari. Livello di codifica Grafema-fonema. Il “mapping dilemma” Psycholinguistic Grain Size Theory, Ziegler & Goswami 05. Organizzazione gerarchica dell'apprendimento della lettura (modello Uta Frith).

2 **“Strumenti compensativi low cost” - (Giuliano Serena, Brescia)**

Abstract:

Formazione volta a fornire ai docenti competenze utili a migliorare il processo di integrazione a favore di alunni con DSA (lettura diagnosi e certificazioni, analisi dei punti di forza e di debolezza degli allievi, costruzione di PDP adeguati, didattica multicanale, didattica specifica alternativa a quella tradizionale, uso tecnologie, gestione valutazione).

3 **“DSA e Lingue straniere” - (Paola Fantoni, ITIS Caramuel, Vigevano PV)**

Abstract

I DSA, colpendo direttamente o indirettamente l'area linguistica, per lo meno nella sua forma scritta, sono di ostacolo all'apprendimento di una lingua straniera (o ALS), come e più che non nel caso della lingua materna o di una lingua seconda. La dislessia. La disgrafia.

4 **“DSA latino e greco” - (Angela Straffalaci, Liceo Pertini Genova)**

Abstract:

Comprensione del senso del brano: Comprensione del senso del brano esaustiva. Comprensione del senso del brano chiara. Comprensione del senso del brano abbastanza chiara. Comprensione del senso del brano accettabile. Comprensione del senso del brano parziale e con lacune.

Mancata comprensione del brano. Correttezza morfosintattica: Conoscenze morfo-sintattiche sicure. Conoscenze morfo-sintattiche appropriate. Conoscenze morfo-sintattiche adeguate. Conoscenze morfo-sintattiche non pienamente adeguate. Conoscenze morfo-sintattiche inadeguate. Resa in lingua italiana. Resa linguistica fluida e

lessicalmente appropriata. Resa linguistica per lo più adeguata. Resa linguistica confusa.

5 **“PDP: un’opportunità per apprendere” - (Filippo Barbera, IC Vicenza 11, Vicenza)**

Abstract:

Diagnosi, certificazione e costruzione di un pdp.

6 **“Come cambia il DSA nell’adolescenza” - (Giacomo Stella, UniMore)**

Abstract:

Formazione che ha l'obiettivo di fornire ai docenti competenze utili a migliorare il processo di integrazione a favore di alunni con DSA (lettura diagnosi e certificazioni, analisi dei punti di forza e di debolezza degli allievi, costruzione di PDP adeguati, didattica multicanale, didattica specifica alternativa a quella tradizionale, uso tecnologie, gestione valutazione).

7 **“DSA, discalculia e didattica delle materie scientifiche 2 - (Gigi Oliva, Genova)**

Abstract:

Discalculia. Comorbidità. Difficoltà. Impotenza Appresa. Modello di Dehaene. Caratteristiche tipiche di un DSA (messo di fronte alla terribile matematica). L’errore.

FORMAZIONE
CENTRO NAZIONALE RICERCA
Istituto per le tecnologie
educative
Aggiornamento professionale
degli operatori dei CTS,
realizzata nell'ambito di una
convenzione Indire-ITD
Corso: 48 ore

1 **“Sodilinux 2014”.**

Abstract:

DVD Sodilinux (<http://sodilinux.itd.cnr.it>), una raccolta di software didattico multidisciplinare Open Source, realizzato dall'Istituto Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche, in collaborazione con il CTS di Verona. Francesco Fusillo (CTS Verona)& Maurizio Marangoni (IC FumaneVerona)

2 **“I Portali SIVA ed EASTIN”.** Renzo Andrich (Fondazione Don Gnocchi - GLIC)

Abstract:

Principali caratteristiche del Portale SIVA (il Portale italiano degli ausili) e del Portale EASTIN (la Rete Informativa Europea sulle Tecnologie Assistive), esemplificando come essi possano essere efficacemente utilizzati per individuare gli ausili tecnici più appropriati ad ogni situazione individuale delle persone con disabilità.

3 **“Autismo e robotica”.** Emanuele Micheli (Scuola di Robotica).

Abstract:

Metodologie e strumenti utilizzati in numerosi incontri in cui studenti con problematiche legate all'autismo.

4 **“Software open Source multipiattaforma per DSA e BES SoDILinux@cts”.** Francesco Fusillo (CTS Verona).

Abstract:

Applicativi: - per la compensazione dei DSA già inclusi in Sodilinux@cts e operativi già alla prima installazione - freeware per Windows pubblicati online in particolare il KIT_PC_DSA_port: una chiavetta USB portatile con applicativi portabili funzionanti senza installazione per tutte le distribuzioni Windows da Xp a Windows 8.

- 5 **“Guida Spider la lettoscrittura individuazione dei casi sospetti”**. Mario Buonvino (CTS Fano)
Abstract:
Guida Spider, da utilizzare con le Prove di Lettura MT (Giunti O.S.) e con la BVSCO- 2 (Giunti O.S.) per l'individuazione dei casi sospetti di difficoltà di lettoscrittura. La guida illustra una innovativa procedura pratica, step-by-step, che si avvale di strumenti informatici per la rilevazione e per agevolare il compito dell'insegnante-somministratore e facilitare la scuola nella gestione di tale attività.
- 6 **“Aula digitale inclusiva: possibilità di partecipazione per tutti gli alunni/studenti”**. Paola Angelucci & Piero Cecchini (Asphi - GLIC)
Abstract:
L'uso condiviso e consapevole del digitale in classe e della LIM, può migliorare la comunicazione nella didattica, gli apprendimenti e la partecipazione di tutti gli alunni/studenti, inclusi quelli con Bisogni Educativi Speciali.
- 7 **“Livescribe Pulse Smartpen: esperienze d'uso”**. Franco Castronovo (CTS Como)
Abstract:
Le caratteristiche funzionali di questo strumento (compensativo) e la loro integrazione con gli accorgimenti didattici previsti in particolare per gli alunni DSA, in varie situazioni.
- 8 **“Mappe, Video mappe e Audio appunti, per lo studio e il ripasso a casa (sw free)”**. Valter Montorsi (CTS Livorno)
Abstract:
Elementi principali per realizzare alcuni strumenti compensativi da rivolgere ad alunni BES, ma utili anche alla classe nel suo insieme. Mappe strutturali relative a specifici contenuti che potranno essere utilizzate sia a supporto delle spiegazioni in classe, sia per lo studio a casa e, successivamente, per le verifiche orali. Costruzione di: - video-mappe (per lo studio a casa) con programmi di screencast, utilizzando le mappe strutturali precedentemente costruite - audio-appunti (per ripassare la lezione, in formato mp3) con programmi per la registrazione, utilizzando il contributo vocale di alunni della classe.
- 9 **“Metodo di Studio Universale: il primo sito web al mondo che insegna a studiare”**. Mario Buonvino (CTS Fano)
Abstract:
Esercizi interattivi, un metodo di studio metacognitivo, adatto a tutti gli alunni, compresi quelli con DSA e BES.
- 10 **“Tecnologie per i non vedenti”**. Luca Spagnolo - Centro Intermedia - Fondazione SInAPsi - GLIC
Abstract:
Grazie alle tecnologie tiflo-informatiche gli alunni non vedenti possono oggi svolgere attività che fino a poco tempo fa erano precluse. Oggi è sempre più importante, quindi, conoscere le varie tecnologie assistive a supporto dell'inclusione scolastica e conoscere le varie strategie e metodologie didattiche più idonee. L'intervento verterà su una panoramica delle tecnologie assistive per alunni non vedenti delle scuole di ogni ordine e grado.
- 11 **“Alexandria. Un repertorio di risorse e contenuti didattici”**. Agostino Quadrino (WikiScuola SRL)
Abstract:
Uso delle OER, Open Educational Resources. Alexandria [www.alexandrianet.it] e' un servizio web che intende essere uno strumento per questa nuova modalita' di costruzione dell'esperienza didattica.
- 12 **Il serious game "ComeSE": come se fossi nei panni di un alunno con Disturbi Specifici di apprendimento**. Paola Angelucci & Piero Cecchini (Asphi - GLIC)

Abstract:

E' stato presentato il serious game "ComeSE": un ambiente immersivo 3D realizzato con l'obiettivo di sensibilizzare docenti, studenti e famiglie, sulle possibilità offerte dagli strumenti informatici e dal digitale, per favorire la partecipazione scolastica di alunni e studenti con dislessia e discalculia. Un serious game capace nella prima parte di coinvolgere emotivamente il giocatore e nella seconda, di avviare una riflessione meta cognitiva di quanto è stato provato. Uno strumento, disponibile gratuitamente, utilizzabile in vari contesti formativi.

13 Per una didattica inclusiva della matematica. Giampaolo Chiappini (ITD-CNR)

Abstract:

Progettazione di un intervento educativo inclusivo mediato dalla tecnologia in campo matematico. Facendo riferimento all'esperienza sviluppata nella progettazione di risorse digitali per l'apprendimento della matematica e del loro uso nel contesto scolastico, si presenterà una strategia per operationalizzare i principi e le linee guida dell'Universal Design for Learning per progettare una pratica didattica inclusiva in matematica.

14 "Analizzare e modificare i contesti per migliorare i processi di inclusione". Stefan von Prondzinski -ASPHI (GLIC)

Abstract:

A partire dalla definizione della disabilità attraverso il linguaggio condiviso dell'ICF, ci si è soffermati sugli elementi da tenere in considerazione per intervenire sui contesti al fine di migliorare le performance individuali e favorire attività e partecipazione con il linguaggio condiviso dell'ICF. Intervenire sui contesti per migliorare le performance individuali e favorire attività e partecipazione di tutti i partecipanti del processo di Insegnamento/apprendimento"

15 "Il riconoscimento vocale. Dragon e dintorni..." Angelo Paglino (Lomellina Informatica)

Abstract:

Il riconoscimento vocale, su personal computer, arriva in Italia nel 1992. Il prodotto è Dragon Dictate, si può dettare una parola per volta, il vocabolario è di 7000 parole. Poi diventerà 30.000 e 60.000. La velocità è 30 parole a minuto. Qualche anno dopo il sistema evolve a "parlato continuo". Si detta una frase per volta. Cresce la precisione, cresce la velocità di dettatura ... I nuovi orizzonti, Siri per Mac, Web speech per Google. AudiomaRT un prodotto tutto italiano.

16 Sankorè: software libero e interoperabile per la LIM. Sara Salardi (Bussolengo – Vr)

Abstract:

Durante il webinar è stato presentato le principali funzioni del software per poter creare delle tavole di lavoro e degli esempi già sperimentati nella scuola primaria. Sottolineato l'interoperabilità con tutti i tipi di LIM, con i colleghi e gli alunni. Evidenziato come il lavoro interattivo sul gruppo classe risulta ad alta inclusività per alunni con DSA e BES.

17 "Integrazione di un sordo nella scuola: sottotitolazione di una lezione". Angelo Paglino (Lomellina Informatica)

Abstract:

L'esperienza di integrazione del sordo nella scuola inizia con il Progetto VOICE della Commissione Europea che sfrutta la tecnologia del riconoscimento vocale. Per la prima volta un insegnante vede trascritta la sua voce, l'alunno sordo (ma anche con altre disabilità, anche straniero) può avere "le stesse informazioni, con le stesse parole, nello stesso momento". Dal primo progetto nascono prodotti differenziati per gestire meglio le esigenze della scuola primaria, della scuola secondaria e dell'università. Anche la LIM (lavagna interattiva multimediale) si integra con il riconoscimento vocale.

18 "Tecnologie low cost per l'inclusione". Francesco Fusillo (CTS Verona)

Abstract:

Nel webinar verranno fatte alcune dimostrazioni di come è possibile creare videolezioni

didattiche e metterle a disposizione online con hardware assolutamente economico (una webcam, oppure nulla se si usa un notebook). Verranno utilizzati applicativi opensource per Sodilinux@cts e per Windows, ma sempre Opensource.

- 19 **“Lingua dello studio, bilinguismo e TIC: il progetto LI.LO”**. I materiali sono contenuti nella piattaforma CLAT/Clire del Centro Linguistico di Ateneo (Università di Genova). Elena Firpo (UNIGE)
Abstract:
Progetto sperimentale LI.LO (acronimo di Lingua Italiana e Lingua di Origine), rivolto agli alunni di lingua di origine ispanofona di seconda generazione della Scuola Secondaria di Primo Grado e volto a sviluppare le abilità linguistico-comunicative della lingua dello studio sia in lingua italiana che in lingua spagnola. Il corso è svolto attraverso l'uso delle TIC.
- 20 **Didattica della matematica nel progetto "PerContare": guide gratuite per docenti della prima e seconda classe primaria**. Anna Baccaglini Frank (Università di Modena e Reggio Emilia)
Abstract:
Insegnare e apprendere l'aritmetica sono attività complesse, delicate; nonostante l'impegno, può accadere che i risultati non siano adeguati alle aspettative. E' possibile adottare delle "buone pratiche" per l'insegnamento, basati su diversi studi psicologici, neuroscientifici e didattici, che consentono di alleviare le difficoltà di apprendimento degli alunni. Le pratiche proposte nelle guide didattiche, per le classi prima e seconda primaria, del progetto "PerContare: i numeri all'inizio della scuola primaria", fanno riferimento a questi modelli. Nel webinar saranno illustrati aspetti fondamentali delle attività didattiche proposte nel progetto "PerContare", ed esempi tratti direttamente dalle guide (che contengono esempi di attività didattiche svolte in classe, video, schede per gli alunni, ...) accessibili gratuitamente dai docenti interessati
- 21 **“UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE IN CLASSE : strategia di comunicazione e apprendimento per includere tutti gli alunni PERCHE' UN SITO di CLASSE? “**.
Abstract:
Per documentare e rendere trasparente ciò che viene fatto quotidianamente. Per trasportare in unico contenitore ciò che viene prodotto singolarmente o a gruppi utilizzando software open- source. Per rendere partecipi i compagni del proprio lavoro. Per dare uno spazio da protagonisti a chi è in difficoltà per aiutarlo a sentirsi comunque importante all'interno dell'organismo classe. Per condividere difficoltà e intoppi...stiamo imparando insieme. Per documentare ciò che viene svolto in una veste molto accattivante
• *Per rendere la didattica quotidiana ripetibile e riutilizzabile. Per rendere la scuola “trasportabile” utilizzando un “unico contenitore” per tutti i tipi di file (audio, foto, disegni, testi, presentazioni). Per condividere con i genitori i progressi quotidiani Irene Zorzi e Elisabetta Marconi (IC Leonardo da Vinci, Beni Montresor scuola primaria Vr)*
- 22 **“Imparare insieme costruendo giochi digitali”** . Jeffrey Earp (ITD-CNR)
Abstract:
Giochi digitali da parte degli studenti, una modalità utile sia per il consolidamento di conoscenze disciplinari che per lo sviluppo di competenze trasversali, quali creatività, problem solving, collaborazione, alfabetizzazione digitale...Esaminate esperienze pratiche svolte nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in Italia e all'estero, con un focus particolare sull'inclusione (che metterà in rilievo i punti di forza e i limiti emersi).
- 23 **“Questioni di accessibilità”**.
Abstract:
Se non riesco a leggere è anche colpa tua! Negli ultimi anni, docenti e studenti si sono ritrovati di fronte a nuovi termini come espansione on line, libro scaricabile, web reader, DRM, ePub, PDF, libro interattivo, audio-ebook, ecc. Ogni editore ha lavorato ad una propria piattaforma, ad un proprio ecosistema. A che punto è l'accessibilità? Purtroppo nonostante la questione sia stata più volte affrontata e più volte denunciata c'è ancora

tanta strada da fare! Creare standard comuni a tutti gli editori, sia perché le credenziali di accesso siano uniche, sia perché i libri digitali siano interoperabili tra le diverse piattaforme e accessibili alle tecnologie assistive, dovrebbe diventare la priorità del sistema industriale di produzione del libro scolastico in formato digitale. Perché la lettura sia di tutti e per tutti.

FORMAZIONE

CENTRO NAZIONALE RICERCA

Progetto "Inclusione: Il valore della differenza": (bando MIUR : Inclusione e Disabilità, in coerenza con le priorità nazionali descritte nel Piano per la formazione dei docenti 2016/19)

Corso : ore 10,30

- 1 **" L'ABC didattico per l'accoglienza dell'alunno con autismo a scuola. Una scuola per tutti ma secondo ciascuno, nell'uguaglianza e nel rispetto delle diversità".**
Abstract:

L'obiettivo è quello di far capire la complessità e la difficoltà di entrare nel mondo dell'autismo e di far comprendere l'importanza di conoscere il modo di funzionare dell'alunno con autismo e le soluzioni ai problemi che questi possono creare nella quotidianità, così come i punti di forza che ogni bambino può mostrare. Stefania Vannucchi - Docente e operatore del CTS di Prato, responsabile sportello SOS Autismo e dello Sportello CAA
- 2 **"L'allievo con disturbi dello spettro autistico: percorsi per l'inclusione scolastica"**
Abstract:

La lezione, adottando un approccio pragmatico e operativo, ha presentato numerose linee d'azione in grado di rendere l'esperienza scolastica degli allievi con autismo un'opportunità davvero importante di crescita e interazione. Prof. Lucio Cottini - Professore ordinario di "Didattica e Pedagogia speciale" (M-PED 03) presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Udine
- 3 **"L'alunno Asperger, risorsa imperdibile (identificazione, inserimento, valorizzazione)**
Abstract:

L'obiettivo del modulo è quello di fornire gli elementi base per lo sviluppo di conoscenze che puntino a una docenza efficace nei confronti di alunni Asperger agli insegnanti di ogni livello scolastico. Prof. Paolo Cornaglia Ferraris - Medico e saggista italiano, pediatra ed ematologo.
- 4 **" TIC e gravi disabilità"**
Abstract:

Ci si muove dalla convinzione che da ogni ragazzo o ragazza con gravi disabilità si possono ottenere risultati positivi sul piano dell'autonomia, della comunicazione e dell'apprendimento. Le tecnologie informatiche e telematiche, soprattutto attraverso la multimedialità, sollecitano la pluralità dei canali comunicativi in soggetti con psicosi, autismo, danno cerebrale su base organica, epilessia, gravi compromissioni del linguaggio, pluriminorazioni; disabilità motorie; sindromi quali Down o Rett. La metodologia mette al centro la persona disabile rispetto alle conoscenze. Prof. Pietro Moretti - Presidente di Vedrai, associazione di volontariato per le TIC con le gravi disabilità, già insegnante di sostegno specializzato e coordinatore del CTS di Ovada (AL).
- 5 **"Produrre materiale didattico accessibile ed usabile anche per studenti con disabilità visiva si può?"**

Abstract:

Questo intervento focalizza le principali metodologie e gli strumenti di uso comune per preparare materiale didattico accessibile ed usabile anche tramite tecnologie assistive per studenti con disabilità visiva. In questo contesto saranno introdotti strumenti per la generazione di libri, per generare audiobook, come Balabolka o DSpeech, e Book4all, uno strumento progettato e sviluppato per supportare gli operatori che hanno necessità di adattare testi esistenti in differenti formati più accessibili e fruibili, ivi incluso l'ormai diffuso formato ePub. Dr.ssa Barbara Leporini - Ricercatore ISTI CNR Pisa - Esperta di accessibilità e usabilità, nell'ambito dell'interazione uomo macchina.

FORMAZIONE
Investimenti e patrimonio
Seminario

- 1 **"Le infrastrutture culturali: modelli di finanziamento e di gestione"**. (Relatori: dott. Michele Lorusso responsabile dei progetti di valorizzazione e fondi immobiliari; dott. Giovanni Padula economista ed esperto di modelli di valorizzazione nel settore delle infrastrutture culturali).
Abstract: modelli di valorizzazione delle infrastrutture culturali quali opportunità concrete per lo sviluppo dei territori. Nel corso della giornata formativa saranno esaminate le variabili chiave e gli strumenti di finanziamento e gestione. Verranno analizzati casi concreti rispetto alle tematiche gestionali, finanziarie, tecniche e di analisi dei benefici.
- 2 **"La valorizzazione degli impianti sportivi tramite strumenti di PPP"**.
Abstract: modalità di investimento e gestione degli impianti tramite partnership con il settore privato in grado di sviluppare importanti economie. Partendo dalle novità sul tema contenute nel codice dei contratti pubblici, si cercherà di chiarire l'analisi dei rischi e le più rilevanti criticità procedurali e amministrative.

FORMAZIONE
Appalti e contratti.
Seminario

- 1 **"Affidamenti sotto soglia: domande e risposte seconda parte"** RELATORI. Claudio Lucidi - Esperto in materia di appalti - Luana Guerrieri - Funzionario del Comune di Latina esperta in materia di appalti.
Abstract: illustrazione delle risposte alle principali domande sugli affidamenti di importo inferiore alle soglie europee pervenute nel corso delle precedenti edizioni del seminario.
- 2 **"L'accesso agli atti nel settore dei contratti pubblici alla luce del d.lgs. n. 50/2016"**
RELATORE: Elio Leonetti - Avvocato amministrativista - Chiomenti Studio Legale
Abstract: il regime giuridico dell'accesso agli atti relativi alle procedure di affidamento di appalti pubblici e concessioni e i nuovi obblighi di pubblicazione degli atti imposti alle stazioni appaltanti dal d.lgs. n. 50/2016.
- 3 **"Affidamenti sotto soglia, indagini di mercato ed elenco operatori economici per lavori"** (Relatori: Claudio Lucidi - Esperto in materia di appalti; Luana Guerrieri - Titolare UOS Lavori pubblici)
Abstract: Concetto di soglia, disciplina del sotto soglia alla luce delle linee guida Anac, obblighi di acquisto, costruzione di un avviso di indagine di mercato, costruzione di un avviso per la formazione di un elenco di operatori economici per lavori, ipotesi di modello di elenco.
- 4 **"Il Ruolo dell'ANAC nel settore degli appalti pubblici alla luce del D.lgs. n. 50/2016"**
Relatori: Elio Leonetti - Avvocato amministrativista - Chiomenti Studio Legale).
Abstract: Inquadramento generale del ruolo dell'ANAC, I nuovi compiti dell'ANAC, I poteri di regolazione e le Linee Guida, I nuovi poteri di intervento sulle gare.

- 5 **“La qualificazione degli operatori economici nelle gare di lavori”** (Relatori: Claudio Lucidi - Esperto in materia di appalti ; Maria Teresa Massi - Direttore del Servizio amministrativo e programmazione Settore Progettazione)
 Abstract: La definizione delle lavorazioni componenti l'opera; Le tipologie di lavorazioni e i requisiti richiesti; La qualificazione degli operatori con idoneità individuale e plurisoggettiva; Avvalimento e subappalto.
-
- 6 **“Offerta economicamente più vantaggiosa: dall'individuazione dei criteri alla modalità di utilizzo dei modelli matematici”**
 Abstract: Metodi e sistemi di applicazione negli appalti e nelle concessioni.
-
- 7 **“L'accesso agli atti nel settore dei contratti pubblici: casi operativi e giurisprudenziali”**.
 Abstract: Il nuovo codice
-
- 8 **“ Il contenzioso nelle gare d'appalto”**
 Abstract: Obiettivo del webinar è fornire ai partecipanti un'illustrazione del **contenzioso amministrativo sugli atti di gara** alla luce del D.Lgs. n. 50/2016 e della elaborazione giurisprudenziale.

FORMAZIONE
Contabilità e bilancio
Seminario

- 1 **“Da SIOPE a SIOPE+: il monitoraggio dei tempi di pagamento della PA2 –** Introduzione - Ing. Gianpiero Zaffi Borgetti – IFEL - Quadro normativo di riferimento - D.ssa Cinzia Simeone – Ragioneria Generale dello Stato - OPI - Ing. Alberto Carletti – Agenzia per l'Italia Digitale - Regole di colloquio SIOPE+ - Dr. Carlo Maria Arpaia – Banca d'Italia - Servizio RGS OPI gratuito - Ing. Fabiano Abate – Ragioneria Generale dello Stato
 Abstract. *Contenuti e i tempi di SIOPE+, previsioni e gli adempimenti richiesti. Come è noto, SIOPE è un sistema di rilevazione telematica che acquisisce, dai tesoriери delle pubbliche amministrazioni, le informazioni su pagamenti e incassi sulla base di una codifica uniforme. SIOPE+ ha l'obiettivo di migliorare il monitoraggio dei tempi di pagamento dei debiti commerciali delle amministrazioni pubbliche attraverso l'integrazione delle informazioni rilevate da SIOPE con quelle delle fatture passive attualmente registrate dalla Piattaforma elettronica per la certificazione dei crediti (PCC), con specifico inserimento dati. L'articolo 1, comma 533, della legge di bilancio 2017, ha, infatti, introdotto sia l'obbligo di adozione dell'ordinativo informatico di incasso e pagamento, sia l'obbligo per enti e tesoriери di scambiarsi gli ordinativi informatici tramite il SIOPE+ secondo specifiche regole tecniche di colloquio.*
- 2 **“Rendiconto 2016: FCDE, FPV e riaccertamento ordinario” –** RELATORE: Ivana Rasi - Responsabile Servizio Finanziario - Entrate e Patrimonio-Comune di Grottaferrata
 Abstract: Armonizzazione contabile, ha ad oggetto le principali questioni inerenti la redazione del documento contabile: FCDE, FPV e riaccertamento ordinario.
- 3 **“Il FPV: costituzione, gestione e rendicontazione2 - II Edizione.**
 (Relatore: Ivana Rasi, Responsabile Servizio Finanziario)
 Abstract: principi contabili e degli strumenti dagli stessi previsti
- 4 **"Economisti: dal regolamento del servizio all'apprendimento in rete"**
 (Relatore: Maria Cristina Panconi)
 Abstract: aggiornamento sulla struttura e sui contenuti del regolamento del servizio di economato, con particolare riferimento ai temi della riscossione, della periodicità della rendicontazione e delle eventuali discrepanze di importi tra la spesa sostenuta e quanto disposto dal regolamento.

- 5 **“ Correttivo al codice dei contratti pubblici : cosa cambia? “**

FORMAZIONE
Trasparenza e anticorruzione

Seminario

- 1 **“Obblighi di pubblicazione e FOIA: linee guida, questioni interpretative ancora aperte e soluzioni organizzative”** – RELATORI: Daniela Bolognino - Avvocato, esperta in materia di trasparenza e anticorruzione - Massimo Di Rienzo - Esperto in materia di integrità, trasparenza, promozione dell'etica e della legalità nella Pubblica Amministrazione)
Abstract: caratteristiche e i limiti dell'accesso civico, anche in rapporto all'accesso ex L. 241/90 e all'accesso c.d. generalizzato, nonché alla luce delle Linee guida ANAC. Nel corso del webinar saranno esaminati i rischi corruttivi connessi con i processi di accesso, anche a partire dall'analisi di alcune soluzioni organizzative adottate dai Comuni. Un particolare focus sarà dedicato agli obblighi di pubblicazione in tema di incarichi, anche dirigenziali e consulenze, in base al nuovo testo del D.lgs. 33/13 e della delibera ANAC sull'applicazione degli obblighi in questione.
- 2 **“ Il piano nazionale Anticorruzione 2016 e il governo del territorio”**
- 3 **“ Amministrare e scegliere insieme: esperienze vocali di trasparenza e partecipazione civica a confronto”**

FORMAZIONE

Ancitel. Rete comuni italiani

- 1 **1. "Nuovo Codice degli Appalti"**

FORMAZIONE

FORMEZPA

Centro Risorse Nazionale CAF

Seminari

- 1 **“Autovalutazione e miglioramento con F@CILE CAF”. Relatori: Sabina Bellotti (Dipartimento Funzione Pubblica) - Teresa Ascione (Esperto CAF).**
Abstract:
Obiettivo del webinar è informare sugli strumenti e servizi messi a disposizione dal progetto Sinergie 14-20 per l'esecuzione del processo di autovalutazione e definizione del miglioramento, da realizzare con il supporto del Centro Risorse Nazionale CAF (CRCAF).
- 2 **“Non solo dematerializzazione. Come digitalizzare i processi dell'ente locale per semplificare servizi e risparmiare risorse”.**
Abstract:
Gestione del flusso documentale, stavolta con un focus sulla riorganizzazione dei processi e sulla loro digitalizzazione in ambito “ente locale”.

FORMAZIONE

FORMEZPA

Settimana

dell'Amministrazione

Aperta sull'Open

Government.

Seminari

- 1 **“Come usare i social network nella pubblica amministrazione”** - Sergio Talamo (Formez PA) - Alessandra Migliozi (MIUR) - Christian Tosolin (Comune di Trieste).
Abstract: Nel quadro della Riforma PA il rapporto con il cittadino assume una nuova dimensione: il “ricevente” un tempo passivo si vede riconosciuti ampi diritti di qualità del servizio, che può essere verificato anche da remoto in via digitale, e soprattutto viene chiamato ad una partecipazione piena ed attiva alla gestione della cosa pubblica. Cambia profondamente, quindi, anche il perimetro della comunicazione pubblica che era stato delineato dalla legge 150/2000. I social media, con la loro intrinseca dimensione di mezzi di comunicazione “in tempo reale”, sono uno strumento prezioso per migliorare il dialogo tra cittadini e PA. Il webinar illustrerà le caratteristiche e le dinamiche relazionali proprie delle piattaforme di social networking, per promuovere un utilizzo professionale e consapevole dei social media nella PA. Verranno affrontate anche le forme di

regolamentazione dell'uso dei social tramite la Social Media Policy.

- 2 **“Come organizzarsi per gli open data”** - Salvatore Marras (FormezPA) - Daniele Rizzi (European Commission) - Gabriele Ciasullo (AgID)

Abstract: Guardando alle principali novità normative legate al tema della trasparenza definite negli ultimi anni dal legislatore italiano, risulta sempre più evidente la marcata correlazione tra la responsabilità degli amministratori pubblici di favorire il controllo dell'attività degli Enti pubblici da parte della società e i dati aperti, visti in questa logica come strumento operativo a disposizione della pubblica amministrazione per incrementare l'accountability degli enti pubblici stessi. Partendo da queste considerazioni, il seminario online Come organizzarsi per gli open data vuole essere occasione per approfondire nel più ampio contesto dell'Amministrazione aperta le differenti tipologie di approccio al tema dei dati da parte delle pubbliche amministrazioni italiane, per presentare la nuova versione del portale nazionale dei dati aperti dati.gov.it e per fare il punto sull'impatto economico che i dati governativi aperti stanno generando in Italia.

- 3 **“Come progettare servizi in rete efficaci e come implementare SPID nei servizi dell'amministrazione.”**- Sergio Talamo (Formez PA) - Alessandra Migliozi (MIUR) - Christian Tosolin (Comune di Trieste)

Abstract: Nel quadro della Riforma PA il rapporto con il cittadino assume una nuova dimensione: il “ricevente” un tempo passivo si vede riconosciuti ampi diritti di qualità del servizio, che può essere verificato anche da remoto in via digitale, e soprattutto viene chiamato ad una partecipazione piena ed attiva alla gestione della cosa pubblica. Cambia profondamente, quindi, anche il perimetro della comunicazione pubblica che era stato delineato dalla legge 150/2000. I social media, con la loro intrinseca dimensione di mezzi di comunicazione “in tempo reale”, sono uno strumento prezioso per migliorare il dialogo tra cittadini e PA. Il webinar illustra le caratteristiche e le dinamiche relazionali proprie delle piattaforme di social networking, per promuovere un utilizzo professionale e consapevole dei social media nella PA. forme di regolamentazione dell'uso dei social tramite la Social Media Policy.

FORMAZIONE

FormezPA

I FINANZIAMENTI EUROPEI

Europe Direct Roma,

Corso

- 1 **“Conoscere gli strumenti finanziari dell'UE: Le fonti di informazione”** - Relatore: Claudia Salvi, Moderatore: Luigi Palano.

Abstract:

Accrescere nei destinatari le conoscenze sulle fonti di finanziamento europee.

- 2 **“Conoscere gli strumenti finanziari dell'UE: I principali finanziamenti diretti dell'UE 2014-2020”** - (relatore: Claudia Salvi, Moderatore: Luigi Palano)

Abstract:

Percorso informativo on-line sui finanziamenti europei, che mira a innalzare il livello di conoscenza dei cittadini italiani sugli strumenti finanziari europei.

- 3 **“Conoscere gli strumenti finanziari dell'UE: I finanziamenti indiretti - Fondi SIE 2014-2020”** - (relatore: Claudia Salvi, Moderatore: Luigi Palano) - (relatore: Claudia Salvi, Moderatore: Luigi Palano)

Abstract:

Lo Europe Direct Roma, ospitato dal FormezPA, nell'ambito delle attività previste per il 2017, organizza un percorso informativo on-line sui finanziamenti europei, che mira a innalzare il livello di conoscenza dei cittadini italiani sugli strumenti finanziari europei

- 4 **“Open data in Regione Piemonte e in Regione Puglia, il paniere condiviso dei dati aperti”**
-

Abstract: Presentazione delle modalità con cui in Regione Piemonte e in Regione Puglia stanno utilizzando il Protocollo, con particolare riferimento allo stato di avanzamento del processo di apertura dei dati e della relativa pubblicazione sui rispettivi cataloghi, ai processi di diffusione della cultura del dato aperto nelle amministrazioni e nei territori e ai progetti di finanziati con i fondi strutturali a sostegno ai processi di apertura dei dati.

FORMAZIONE

FORMEZPA

Progetto PERCORSI a valere
sul PO FSE 2014-2020 "Linea
3 Sistema Scolastico
Regionale"

- 1 **" I CPIA Siciliani tra immigrazione e integrazione - Focus su minori non accompagnati e hate speech" –**
Abstract:
Per rispondere al bisogno di aggiornamento sulla normativa relativa all'accoglienza e alle politiche di governance dell'immigrazione dei docenti dei CPIA, nell'ambito del Progetto PERCORSI a valere sul PO FSE 2014-2020 "Linea 3 Sistema Scolastico Regionale".

- 2 **"I CPIA Siciliani tra immigrazione e integrazione - Focus su ricongiungimenti e rimpatri volontari assistiti"**
Abstract
Inquadramento sui temi dell'immigrazione e dell'integrazione, con particolare riferimento alle fattispecie dei richiedenti asilo, dei rifugiati, delle vittime di tratta e dei migranti in generale, all'Islam e al Sistema degli SPRAR. Quindi un approfondimento specifico sul ricongiungimento e il rimpatrio volontario assistito.

- 3 **"I CPIA siciliani tra immigrazione e integrazione - Casi specifici e focus di interesse"**
Abstract
Parte generale 1) Immigrazione e integrazione; 2) Richiedenti asilo, rifugiati, vittime di tratta e migranti: definizioni Vs linguaggio comune; 3)l'Islam e i musulmani 4)Il Sistema degli SPRAR Parte specifica 1) Il ricongiungimento; 2) I minori non accompagnati 3) Hate speech: come comportarsi di fronte all'incitamento all'odio

FORMAZIONE

MIUR

- 1 **"FESR gestione documenti e certificazioni"**
- 2 **"FORM...AZIONE FIL ROUGE VALUT...AZIONE"**

FORMAZIONE DIGITALE

- 1 **"Cacti: come monitorare la rete - Parte 2"**
Abstract:
Applicativo che, eseguito ad intervalli regolari, estrae dati di attività del sistema che memorizza in tabelle di DB, MySQL o derivati (MariaD). L'installazione base configura anche un web server, che si suppone sia già installato e capace di elaborare pagine dinamiche in PHP, per fornire all'amministratore e agli utenti un'interfaccia semplice e chiara in cui sono forniti grafici dell'evoluzione temporale dei parametri monitorati e, per l'amministratore, la console web di configurazione e controllo Cacti.

- 2 **"Introduzione a DevOps".**
Abstract:
DevOps (Development e Operations) è una metodologia di sviluppo software che punta sulla comunicazione. Aumentare affidabilità e rendere più veloci i cicli di sviluppo e rilascio del software.

- 3 **Introduzione ad OpenStack.**

Abstract:

OpenStack è un sistema operativo per il cloud computing in grado di controllare componenti di storage, networking e computing. È open source e gratuito, di solito è installato sotto forma di soluzione IaaS. OpenStack fornisce un insieme di strumenti che servono a costruire e gestire piattaforme cloud sia pubbliche sia private. Permette agli utenti di installare macchine virtuali e si può accedere al codice sorgente per modificarlo in qualsiasi modo sia utile per gli scopi specifici del progetto.

4 **“MRTG”**

Abstract:

Molti router esportano via SNMP (Simple Network Management Protocol) il valore dei contatori di traffico entrante e uscente per ognuna delle interfacce di rete. Tramite un software come MRTG (Multi Router Traffic Grapher) è possibile effettuare ripetutamente, ad intervalli regolari di tempo, delle interrogazioni SNMP verso tali router e memorizzarne i contatori di traffico. Fatto ciò, MRTG permette di analizzare graficamente, tramite un web browser, l'andamento del traffico entrante e uscente dalle interfacce del router.

5 **“Conoscere e gestire le licenze open source”**

Abstract: Il seminario partirà da un inquadramento generale del concetto di licenza d'uso per software per arrivare a illustrare le più diffuse licenze di software libero e open source. Presentazione delle macrocategorie in cui esse vengono comunemente classificate, così da agevolare la comprensione dei loro effetti giuridici e la scelta della soluzione più adeguata.

6 **“Robotica educativa Il parte”**

Abstract: Cos'è la Robotica Educativa e come può integrare la didattica scolastica in diverse discipline curriculari (scienze, tecnica, matematica, informatica e logica dei linguaggi di programmazione).

Capacità e competenze personali	<p>Madrelingua(e) Italiana</p> <p>Altra(e) lingua(e) Inglese scolastico</p>
TESTI DIGITALI Capacità e competenze informatiche	<p>Autore ebook di Matematica per le classi prime della scuola sec di primo grado.</p> <p>Autore ebook di Scienze per le classi seconde per la scuola sec di primo grado.</p> <p>Autore ebook di Geometria per le classi terze per la scuola sec di primo grado</p> <p>Autore Grammatica 1 per per le classi prime della scuola sec. di primo grado.</p> <p>Autore Grammatica 2 per le classi seconde della scuola sec. di primo grado.</p> <p>Autore Grammatica 3 per le classi terze della scuola sec. di primo grado.</p>
APP WEB	<p>Autore dell'app web "Registro scolastico", primo registro in Italia su dispositivi mobili.</p> <p>Autore app web "CityBari"</p>
PUBBLICAZIONE ARTICOLI	<p>Educazione&Scuola "I viaggi di istruzione parte integrante dei piani di studio"</p> <p>Educazione&Scuola "Relazione illustrativa e Relazione tecnico-finanziaria"</p> <p>Educazione&Scuola "L'integrazione e la con....titolarità del docente di sostegno"</p> <p>Educazione&Scuola "Il POF atto o potenza"</p> <p>Educazione&Scuola "Riordino e nuove tecnologie verso Europa 2020"</p> <p>Educazione&Scuola "Dimensionamento scolastico del primo ciclo"</p> <p>Educazione&Scuola - "Il Common Assessment Framework (CAF)</p> <p>Educazione&Scuola - "Performance individuale in rapporto al Pof."</p> <p>Educazione&Scuola "Piano delle attività del Personale ATA"</p> <p>Educazione&Scuola "Elementi generali di autotutela amministrativa"</p> <p>Educazione&Scuola "Utilizzazione locali e palestre da parte di soggetti terzi"</p> <p>Educazione&Scuola "La Giunta Esecutiva, da cui tutto ha origine"</p> <p>Educazione&Scuola "L'evoluzione della figura del Direttore dei servizi generali amministrativi: DSGA"</p> <p>Educazione&Scuola "Comunicazione di avvio del procedimento: BONUS"</p> <p>Educazione&Scuola "Incarichi interni ed esterni all'amministrazione"</p> <p>Educazione&Scuola ""Effetti personali"</p>

CONVEGNI-SEMINARI

Bari Relatore	ASSOCIAZIONE ITALIANA INSEGNANTI DI GEOGRAFIA: "Didattica e multimedialità" 12 aprile 2017
Bari Partecipazione	ASSOCIAZIONE ITALIANA INS.DI GEOGRAFIA SEZIONE PUGLIA "CONVEGNO DIDATTICA E MULTIMEDIALITA"
Praga Partecipazione	VII CONVEGNO INTERNAZIONALE – PRAGA 19-20 MARZO 2015 "SISTEMI EUROPEI D'ISTRUZIONE E FORMAZIONE A CONFRONTO"
Lisbona Partecipazione	IX CONVEGNO INTERNAZIONALE-LISBONA 6-7 APRILE 2017 "SISTEMI DI ISTRUZIONE E DI EDUCAZIONE A CONFRONTO"

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

PROF.GERARDO MARCHITELLI
(firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ex art.3 c.2 D.Lgs 39/93)

Il/La sottoscritto/a consapevole delle conseguenze derivanti da dichiarazioni mendaci ai sensi dell'articolo 76 del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate, conferma che quanto sopra affermato e descritto corrisponde al vero.

PROF.GERARDO MARCHITELLI
(firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ex art.3 c.2 D.Lgs 39/93)
